

## Plan de igualdade

# CIFP Audiovisual de Vigo

## Curso 2025 - 2026



## Índice

---

1. Introducción	4
2. Contextualización normativa e do centro	5
2.1. Ámbito estatal	5
2.2. Ámbito autonómico	7
2.3. Normativa do centro	9
3. Análise da situación do centro en relación coa igualdade de xénero, coa violencia de xénero e coa LGBTIfobia	9
3.1. Representación na matrícula nos distintos itinerarios formativos	10
3.2. Representación de profesorado e alumnado nos distintos órganos de decisión	14
4. Obxectivos coeducativos que se abordan no plan	15
4.1. Promoción da igualdade de oportunidades entre mulleres e homes	15
4.2. Prevención, detección e intervención en casos de violencia de xénero	15
4.3. Promoción do respecto pola diversidade afectivo sexual	15
4.4. Prevención, detección e intervención en casos de LGBTIfobia	15
5. Medidas concretas de actuación nos seguintes ámbitos	16
5.1. Organización do centro	16
5.2. Eliminación dos estereotipos de xénero na transmisión dos valores e dos saberes	16
5.3. Xestión dos espazos, dos recursos e das oportunidades de realización persoal de xeito inclusivo	16
5.4. Inclusión dos valores coeducativos na xestión da convivencia escolar	17
5.5. Desenvolvemento das actuacións	17
6. Seguimento e avaliación	19

## Composición da Comisión de Igualdade

Composición	Nome e apelidos	Posto
Presidenta Coordinadora Igualdade	Paula Regueira	Vicedirección
Representante do departamento de Información e Orientación Profesional	Alberto Rodríguez	Responsable do do departamento de Información e Orientación Profesional
Representante do departamento de Formación e Orientación Laboral	Ángela Riveiro	Coordinadora de Benestar e Convivencia
Representante do alumnado	Nicolás Bernabeu del Rey	Alumno 1º Animación 3D, xogos e contornos interactivosj

# 1. Introducción

Este Plan de Igualdade ten como obxectivo principal contribuir á construción dunha sociedade na que a igualdade real de xénero sexa unha realidade mediante a eliminación de todo tipo de discriminación por este motivo, afondando na educación entre persoas iguais con independencia do seu sexo e integrando o respecto á diversidade afectiva e sexual.

Entendemos a igualdade coma unha relación de equivalencia, no sentido de que todas as persoas teñen o mesmo valor, e, precisamente por iso, son iguais. Pero non é igualitario, nin por tanto xusto, tratar do mesmo modo a quen son diferentes, nin obviar as diferenzas aplicando modelos. Con todo, ter o mesmo valor non implica que teñan a mesma identidade nin que sexan uniformes, a igualdade admite diferenzas, pero non desigualdades.

O Plan diríxese a toda a comunidade educativa do CIFP Audiovisual de Vigo, involucrando a todo o profesorado, persoal de administración e servizos, a nais, pais e, por suposto, alumnado.

Outra das finalidades deste Plan é a integración e a normalización da diversidade afectiva e sexual e cultural, xa que ningunha persoa debe sufrir ningún tipo de discriminación no ámbito educativo polas súas opcións. Neste senso, débese potenciar unha educación tolerante e integradora que non impoña un modelo uniforme de sexualidade nin cultural como predominante. Na escola é posible contribuír aos procesos de socialización do alumnado evitando estereotipos sexistas e polo tanto favorecendo que a sociedade do futuro sexa máis igualitaria, polo tanto, o que se pretende é asentar as bases para conseguir un centro coeducativo, libre de discriminación e respectuoso con todas as diversidades, no que todos e todas as estudantes teñan o mesmo dereito a unha educación de calidade nun ambiente escolar seguro.

Para a elaboración deste plan tivéronse en conta catro principios:

- **1. Valores democráticos.** A coeducación constitúe un modelo educativo que garante os valores sobre os que sustentan as sociedades democráticas (igualdade, liberdade, xustiza) pois garante a defensa dos dereitos humanos.
- **2. Transversalidade.** A perspectiva de xénero integrarase no proxecto educativo como estratexia de introdución da transversalidade nas políticas educativas.
- **3. Inclusión.** A aplicación da perspectiva de xénero supón a erradicación de calquera situación de discriminación do alumnado por razón de sexo, xénero, identidade de xénero ou orientación sexual.
- **4. Igualdade de oportunidades.** O centro educativo axuda á construción dunha sociedade libre na que mulleres e homes teñan as mesmas oportunidades de realización persoal e profesional.
- **5. Visibilidade.** O plan de igualdade contribúe a transmitir un coñecemento libre de estereotipos que favorece a identificación e o recoñecemento de todos os saberes máis alá do xénero.

Actualmente, no centro estanse levando unha serie de actuacións en materia de Igualdade como son:

- Activación de protocolos ou medidas de intervención para abordar condutas contrarias á convivencia por razón de xénero.
- Concreción dos obxectivos coeducativos a través dos plans do centro, principalmente do Plan de Convivencia e do Plan de Orientación.
- Difusión dos obxectivos coeducativos entre os distintos membros da comunidade educativa para a súa información e sensibilización.
- Definición das medidas de acompañamento do protocolo de identidade de xénero.
- Concreción dos contidos dunha educación afectiva-sexual integral para todo o alumnado do centro.
- Promoción dunha orientación laboral e profesional libre de estereotipos de xénero dende o departamento de Orientación do Centro.
- Realización de actividades dirixidas a todo o alumnado co gallo das datas sinaladas no calendario escolar oficial. Alumnado do centro participa no programa Enlazate Vigo do Concello de Vigo (25 de novembro). No curso 2018-2019 e posteriores organizouse unha exposición fotográfica co gallo do día da muller (8 de marzo) denunciando micromachismos.

## 2. Contextualización normativa e do centro

### 2.1. Ámbito estatal

**A Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación, LOE**, no preámbulo pon de manifesto que un dos principais fins que se persegue coa educación é a formación no respecto dos dereitos e das liberdades fundamentais e da igualdade de oportunidades entre mulleres e homes. Tamén establece como principio da educación o desenvolvemento, na escola, dos valores que fomenten a igualdade efectiva entre homes e mulleres, así como a prevención da violencia de xénero.

**A Lei Orgánica 3/2007, do 22 de marzo, para a igualdade de mulleres e homes** establece que as administracións educativas desenvolverán as seguintes actuacións:

- Atención especial nos currículos e en todas as etapas educativas ao principio de igualdade entre mulleres e homes.
- Eliminación e rexeitamento dos comportamentos e contidos sexistas e estereotipos que supoñan discriminación entre mulleres e homes, con especial consideración a iso nos libros de texto e materiais educativos.
- Integración do estudo e aplicación do principio de igualdade nos cursos e programas para a formación inicial e permanente do profesorado.
- Promoción da presenza equilibrada de mulleres e homes nos órganos de control e de goberno dos centros docentes.
- Cooperación co resto das administracións educativas para o desenvolvemento de proxectos e programas dirixidos a fomentar o coñecemento e a difusión, entre as

persoas da comunidade educativa, dos principios de coeducación e de igualdade efectiva entre mulleres e homes.

- Establecemento de medidas educativas destinadas ao recoñecemento e ensino do papel das mulleres na Historia.

**A Lei orgánica 8/2013 para a mellora da calidade educativa, LOMCE** contempla en varios apartados o tema da igualdade entre homes e mulleres. Vexamos a continuación algúns deles: Non seu preámbulo establece que só un sistema educativo de calidade, inclusivo, integrador e esixente, garante a igualdade de oportunidades e fai efectiva a posibilidade de que cada alumno ou alumna desenvolva ao máximo as súas potencialidades.

O artigo 1 establece que o sistema educativo debe favorecer o desenvolvemento na escola dos valores que fomenten a igualdade efectiva entre homes e mulleres, así como a prevención da violencia de xénero.

No artigo 17.d “Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade”. Este é un dos obxectivos que se pretenden en Ed. Primaria.

Outro obxectivo, neste caso para a Educación Secundaria Obrigatoria, atópase contemplado no Artigo 23. c “Valorar e respectar a diferenza de sexos e a igualdade de dereitos e oportunidades entre eles. Rexeitar os estereotipos que supoñan discriminación entre homes e mulleres”.

No Artigo 33.c Fomentar a igualdade efectiva de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, analizar e valorar criticamente as desigualdades existentes e impulsar a igualdade real e a non discriminación das persoas con discapacidade. Este artigo pertence aos obxectivos de bacharelato. Nos obxectivos da formación profesional podemos atopar o seguinte artigo: artigo 40.e [..]. “Fomentar a igualdade efectiva de oportunidades entre homes e mulleres para acceder a unha formación que permita todo tipo de oportunidades profesionais e o exercicio das mesmas”.

No Artigo 66.3.g contéplase “Prever e resolver pacificamente os conflitos persoais, familiares e sociais. Fomentar a igualdade efectiva de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, así como analizar e valorar criticamente as desigualdades entre eles”.

No Artigo 78. Normas de organización, funcionamento e convivencia: “Aquelas condutas que atenten contra a dignidade persoal doutros membros da comunidade educativa, que teñan como orixe ou consecuencia unha discriminación ou acoso baseado no xénero, na orientación ou identidade sexual, ou unha orixe racial, étnica, relixiosa, de crenzas ou de discapacidade, ou que se realicen contra o alumnado máis vulnerable polas súas características persoais, sociais ou educativas terán a cualificación de falta moi grave e levarán asociada como medida correctora a expulsión, temporal ou definitiva, do centro”.

No Artigo 84.3 “En ningún caso haberá discriminación por razón de nacemento, raza, sexo, relixión, opinión ou calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social”.

No Capítulo III, sección primeira, o Consello Escolar, podemos atopar os seguintes artigos relacionados con este tema: Artigo 126.2 “Unha vez constituído o Consello Escolar do centro este designará unha persoa que impulse medidas educativas que fomenten a igualdade real e efectiva entre homes e mulleres”.

No Artigo 127.g “Promover medidas e iniciativas que favorezan a convivencia no centro, a igualdade entre homes e mulleres e a resolución pacífica de conflitos entre todos os ámbitos da vida persoal, familiar e social”.

**A Lei orgánica de ordenación e integración da FP** recolle o término *Igualdade* en 25 ocasións, destacando, entre outros, os seguintes artigos:

Art 3. Principios Xerais. d) Garantía a todas as persoas, en condicións de equidade e igualdade, dunha formación profesional de calidade en diferentes modalidades e unha cualificación e recualificación permanentes conforme itinerarios diversificados, satisfacendo as súas necesidades formativas a medida que se producen e atendendo ás súas circunstancias persoais, sociais e laborais.

Art 62.d Promover a igualdade efectiva de trato e de oportunidades entre as persoas ao longo do desenvolvemento do proceso de formación, así como promover unha formación inclusiva baseada no respecto aos dereitos humanos e á diversidade.

Art 83.d Fomentar activamente a igualdade efectiva de trato e de oportunidades, mediante criterios e sistemas que garantan a ausencia de discriminación, tanto directa como indirecta entre traballadores dun ou outro sexo.

Art 101.f Coñecementos e sensibilización en materia de igualdade e non discriminación por razón de sexo, orientación sexual e identidade de xénero.

## 2.2. Ámbito autonómico

Decreto legislativo 2/2015, do 12 de febreiro, polo que se aproba o texto refundido das disposicións legais da Comunidade Autónoma de Galicia en materia de igualdade establece que a Xunta de Galicia adoptará, dentro das súas competencias, as medidas conducentes a lles proporcionar, tanto ás mulleres coma aos homes, unha educación para a igualdade. Para estes efectos, o currículo regulador da práctica docente de cada un dos niveis, etapas, ciclos, graos e modalidades do sistema educativo adaptarase ás especificacións relativas a obxectivos, contidos, metodoloxía e criterios de avaliación.

A Xunta de Galicia inclúe nos programas de formación do profesorado, como materia específica, a igualdade e a violencia de xénero.

Non se admitirán no centro docente, as desigualdades entre alumnos e alumnas sustentadas en crenzas, prexuizos, tradicións ou prácticas consuetudinarias transmisoras, directa ou indirectamente, dunha distribución estereotipada de papeis entre os sexos ou dunha imaxe de dominación dun sexo sobre o outro en calquera ámbito da vida.

As docentes e os docentes non permitirán ningunha forma de machismo e de misoxinia que puidese existir no seo da comunidade escolar e, nomeadamente, entre nenos e nenas e adolescentes, aplicarán activamente principios pedagóxicos de respecto á identidade e á imaxe das mulleres.

Con tales efectos, nos regulamentos internos dos centros educativos, deberán explicitarse as medidas de corrección ou sanción de comportamentos sexistas.

O artigo 19 refírese á integración da igualdade na formación profesional, dispoñendo:

"No desenvolvemento das súas competencias sobre deseño dos contidos dos títulos de formación profesional, autorización, xestión e homologación dos centros formativos, programación e execución de actuacións concretas, información e orientación profesional, avaliación da calidade e cantas outras poida asumir no marco da Lei orgánica 5/2002, do 19 de xuño, das cualificacións e da formación profesional, a Xunta de Galicia favorecerá a igualdade de oportunidades entre mulleres e homes mediante actuacións tendentes a evitar calquera tipo de discriminación, a eliminar a segregación profesional horizontal e vertical e mais a eliminar a totalidade das desvantaxes de partida que afecten o colectivo das mulleres".

Con respecto á integración da diversidade sexual débese ter en conta o establecido na Lei 2/2014, do 14 de abril, pola igualdade de trato e a non discriminación de lesbianas, gays, transexuais, bisexuais e intersexuais en Galicia, que dedica o capítulo V ás medidas no ámbito da educación establecendo o seguinte:

A Consellería competente en materia de educación incorporará a realidade homosexual, bisexual, transexual, transxénero e intersexual nos contidos transversais de formación de todo o alumnado de Galicia naquelas materias en que sexa procedente, dará audiencia ao Consello e, de ser o caso, escoitará as asociacións, organizacións e colectivos LGTBI. Así mesmo, visibilizaranse na educación os diferentes modelos de familia establecidos nesta lei.

Ademais, revisará os contidos de información, divulgación e formación que xa existan nos distintos niveis de ensino e noutros ámbitos formativos.

Estableceranse actuacións para combater o acoso escolar por razón de orientación sexual ou identidade de xénero, favorecendo a visibilidade do alumnado LGTBI e a plena normalidade das distintas orientacións sexuais e identidades de xénero

Para os efectos de favorecer a visibilidade e de integrar de forma transversal a diversidade afectivo-sexual nos centros escolares, a consellaría competente en materia de educación favorecerá nos centros sostidos con fondos públicos a realización de actividades específicas próximas a datas de celebracións internacionais relacionadas co recoñecemento efectivo de dereitos a persoas lesbianas, gays, transexuais, bisexuais e intersexuais".

O Decreto 86/2015, do 25 de xuño, polo que se establece o currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato inclúe entre os seus elementos transversais evitar os estereotipos que supoñan discriminación por razón da orientación sexual ou da identidade de xénero, favorecendo a visibilidade da realidade homosexual, bisexual, transexual, transxénero e intersexual.

O Decreto 8/2015, do 8 de xaneiro, polo que se desenvolve a Lei 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa en materia de convivencia escolar (DOG do 27 de xaneiro), indica que a comunidade educativa, no seu conxunto, velará pola aplicación daquelas medidas que vaian encamiñadas a fomentar o respecto ás diferenzas, entre elas, a igualdade efectiva entre mulleres e homes.

Do mesmo xeito, será tamén un principio que deberá rexer a composición da comisión de convivencia, que terá entre as súas funcións, impulsar accións dirixidas á promoción da convivencia, especialmente no que se refire ao fomento das actitudes, para garantir a igualdade entre mulleres e homes, a igualdade de trato de todas as persoas que integren a comunidade educativa e a resolución pacífica de conflitos.

## 2.3. Normativa do centro

A continuación recóllese a normativa vencellada á igualdade de xénero nos distintos documentos de regulación interna do CIFP Audiovisual de Vigo:

### **Plan Xeral de Atención á Diversidade**

Neste plan, recóllense varias accións e obxectivos encamiñados a traballar pola igualdade no centro. Entre eles, destaca a creación dun Protocolo educativo para garantir a igualdade, a non discriminación e a liberdade de identidade de xénero.

### **Plan de Convivencia**

Entre as finalidades educativas recollidas neste plan, ponse especial énfase na atención á diversidade de condición sociais e persoais dos alumnos/as.

Ademáis, establécese como finalidade tratar de eliminar os estereotipos de xénero na transmisión de valores promovendo que dende a práctica docente se aborden os contidos dos módulos dende unha perspectiva de xénero incluíndo a mulleres relevantes nas distintas profesións da familia de Imaxe e Son.

### **Plan de Orientación do centro**

No punto 6 do Plan de Orientación, recóllese como Ámbito de Intervención a “Atención á diversidade”. Neste mesmo epígrafe, inclúese como obxectivo na Orientación Académica, “Promover unha orientación académica sen estereotipos de xénero”.

Asimesmo, ponse especial atención en fomentar a igualdade e a non discriminación nas normas de organización, funcionamento e convivencia do centro

## 3. Análise da situación do centro en relación coa igualdade de xénero, coa violencia de xénero e coa LGBTIfobia

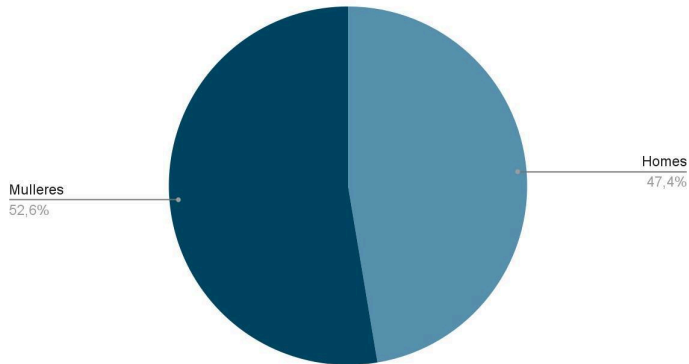
O CIFP Audiovisual de Vigo acolle a preto de 550 estudantes de idades comprendidas entre os 16- 24 anos na maioría dos casos. A oferta educativa son ciclos de FP da rama da familia de Comunicación, Imaxe e Son:

- O CM de Vídeo Disc-Jockey e Son: case o 35% son menores de idade
- Os CS de Son, Realización, Producción, Imaxe e Animación 3D, en modalidade ordinaria: a idade media está entre os 18 e os 22 anos.
- Os CS de Realización, Producción, Son e Iluminación en modalidade modular na que a media de idade do alumnado sube até os 30 anos.

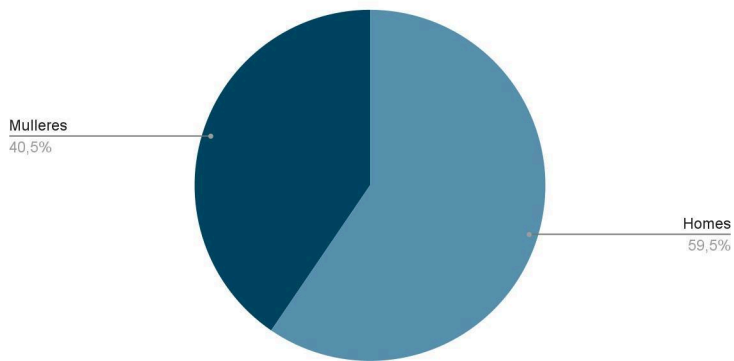
### 3.1. Representación na matrícula nos distintos itinerarios formativos

A distribución do alumnado por sexos durante o curso 2023-2024 é a seguinte.

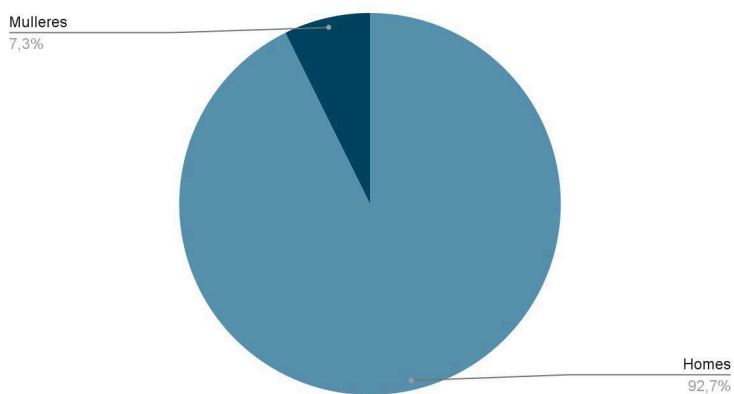
CS Producción de audiovisuais e espectáculos (Ordinario)



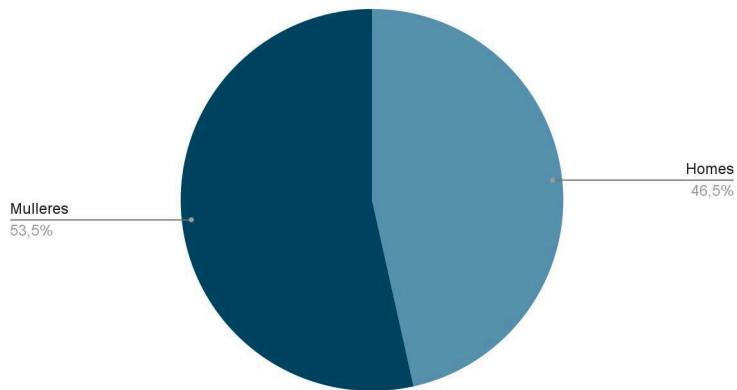
CS Realización de proxectos audiovisuais e espectáculos (Ordinario)



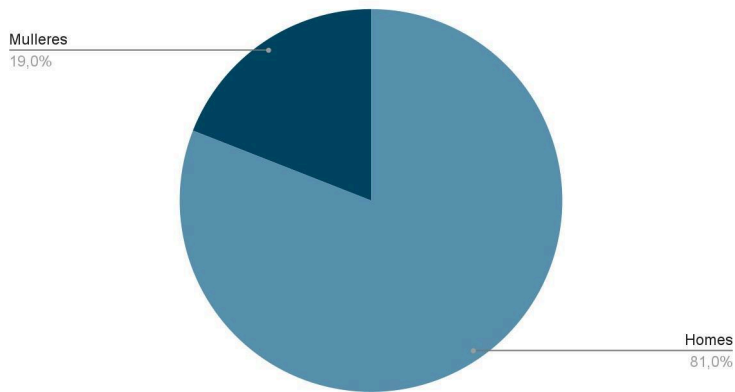
CS Son para audiovisuais e espectáculos (Ordinario)



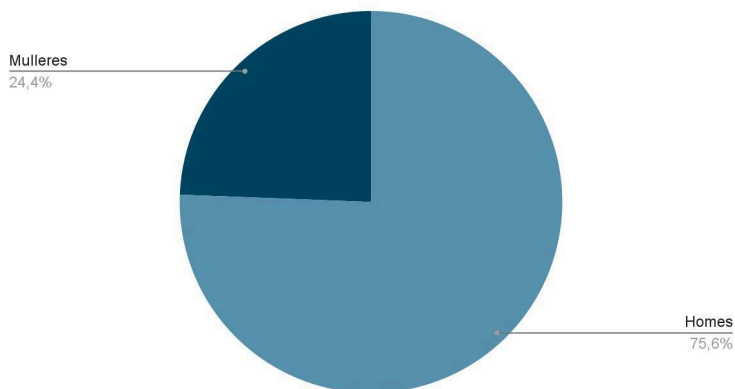
CS Iluminación, captación e tratamento de imaxe (Ordinario)



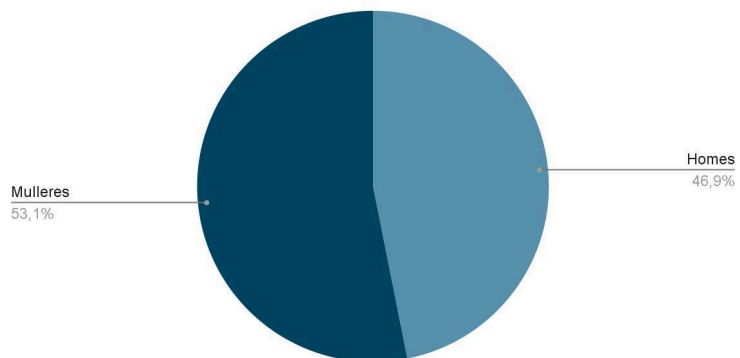
CS Animación 3D, xogos e contornos interactivos (Ordinario)



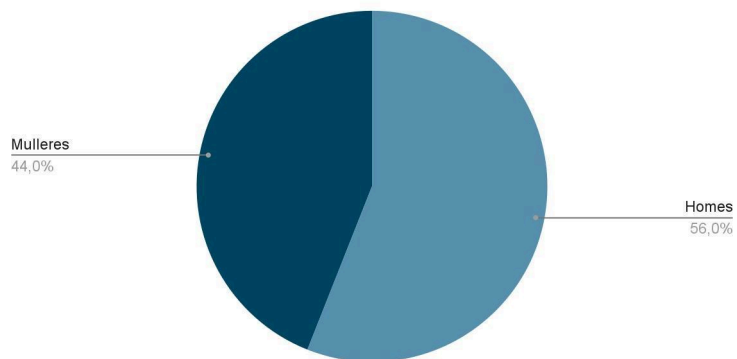
CM Video disc-jockey e son (Ordinario)



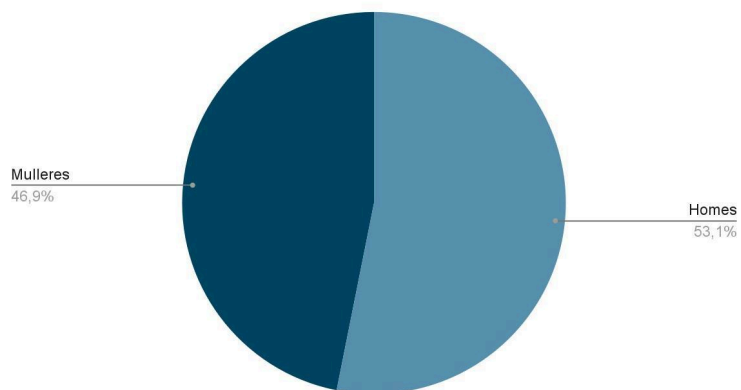
CS Iluminación, captación e tratamento de imaxe (Modular presencial)



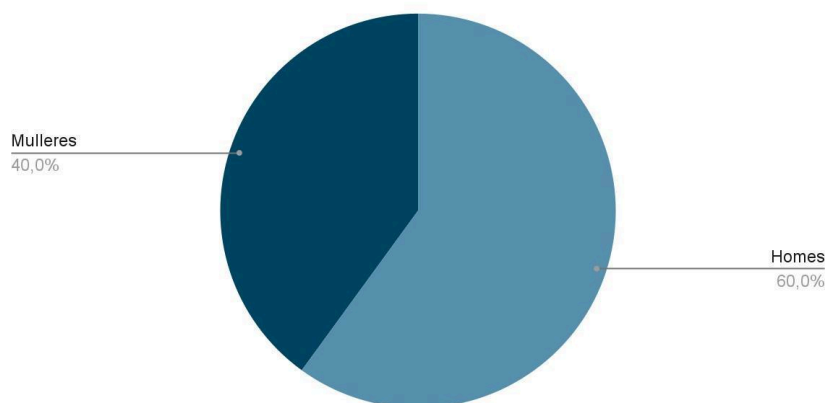
CS Producción de audiovisuais espectáculos (Modular presencial)



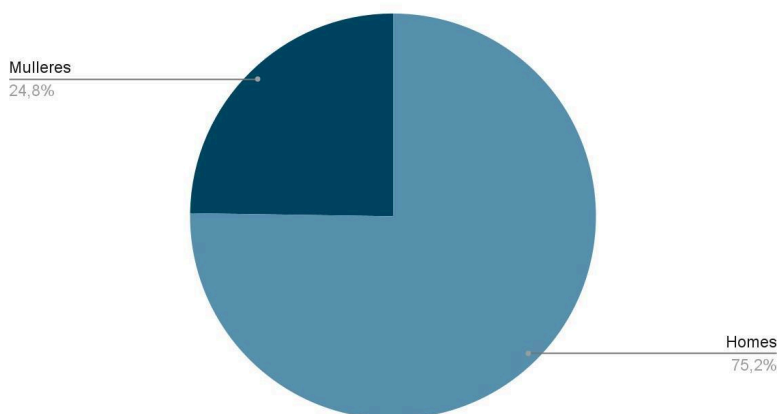
CS Realización de audiovisuais e espectáculos (Distancia)



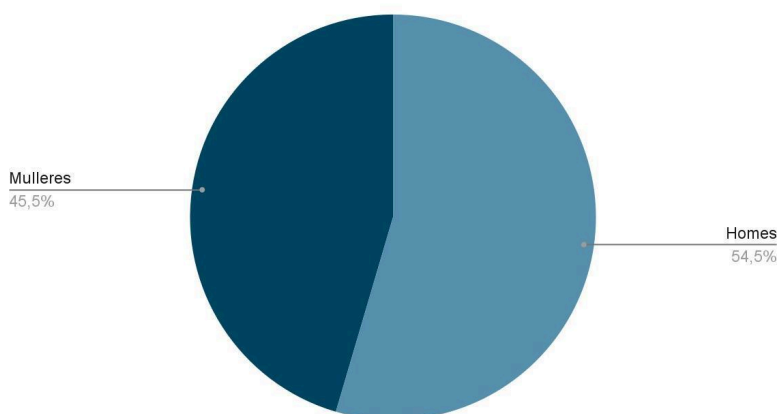
### CS Realización de audiovisuais e espectáculos (Modular presencial)



### CS Son para audiovisuais e espectáculos (Distancia)



### Curso Audiodescripción e subtitulado



Nos ciclos formativos as porcentaxes van ser desiguais dependendo da rama, en concordancia cos estereotipos que a sociedade manexa no mundo laboral, aqueles ciclos formativos máis técnicos como son os CM de Videodj ou CS de Son as desigualdade por número de matriculados é máis significativa.

## 3.2. Representación de profesorado e alumnado nos distintos órganos de decisión

Nos órganos de goberno do centro obsérvase unha clara diferenza a favor do xénero feminino.

Nos catro órganos de decisión unipersoais (dirección, vicedirección, xefatura de estudos e secretaría hai paridade: dous homes (Dirección e Xefatura de estudos) e dúas mulleres (Vicedirección e Secretaría).

En canto aos órganos colexiados, a distribución entre xéneros é paritaria:

- **Consello Social:** 7 homes, 6 mulleres
  - Presidente: Miguel Anxo Fernández Riveiro
  - Secretaria: Laura Miragaya López
  - Xefe de estudos: José M. Díez Rivera
  - Claustro: Ignacio Lomba Martínez, María Teresa González Areal, Mario Alberto Fernández de la Vega Silva.
  - Administración: Begoña Quintáns López, Jacobo Sutil Nesta, Eugenio Fernández Piñeiro.
  - Organizacións sindicais: Mónica Camba Álvarez, Montserrat Coello Rodríguez
  - Organizacións Empresariais: Ana M<sup>a</sup> Rey Sío, Jesús Castiñeira Diz
- **Claustro de profesores:** 17 mulleres e 15 homes.

Nos 14 **departamentos e coordinacións unipersoais** Existe unha clara diferenza a favor do xénero feminino (5 homes e 8 mulleres).

- Departamento de Imaxe e Son: Ignacio Lomba
- Departamento de FOL: María Teresa González Areal
- Departamento de Calidade e Innovación Educativa: Sara Pequeño
- Departamento de Relación con Empresas: Alicia Valiño
- Departamento Orientación e Información Profesional: Alberto Rodríguez
- Departamento de Acreditación e probas: Mónica Camba
- Coordinación de Innovación e Formación do Profesorado: Bernardo Alonso
- Coordinación TIC: Diego Valiño
- Coordinación de Programas Internacionais: Irene Seara
- Coordinación Dinamización lingua galega: Alberto Alejos
- Coordinación de Biblioteca: Luisa Peláez
- Dinamización da Relación con empresas: Eva Alonso
- Coordinación de Benestar e Convivencia: Ángela Riveiro

No relativo á representación do alumnado como delegados/as de clase hai paridade con 7 mulleres e 7 homes.

## 4. Obxectivos coeducativos que se abordan no plan

### 4.1. Promoción da igualdade de oportunidades entre mulleres e homes

- Garantir a integración transversal do principio de igualdade de xénero nas actividades educativas do centro.
- Fomentar a elaboración, elección e uso de materiais didácticos inclusivos e coeducativos.
- Intensificar a formación do profesorado para o tratamento da diversidade afectiva e sexual no ámbito educativo.
- Adoptar medidas para eliminar o uso sexista e heterosexista da linguaxe do centro: impresos de matrícula, fichas de titoría, circulares informativas, permisos de saídas extraescolares...
- Equilibrar a presenza de mulleres e homes nas actividades organizadas polo centro.
- Fomentar a corresponsabilidade coa repartición equilibrada de cargos e tarefas.
- Aumentar a participación das mulleres nos ciclos de CM de Videodj, CS de Son e CS de Animación 3D.
- Estudar o perfil laboral de varias profesións, sobre todo, das ofertadas polo centro educativo, e reflexionar sobre a posibilidade de que calquera persoa poida desempeñar con total normalidade os traballos con independencia do seu sexo ou xénero.
- Dar a coñecer o papel das mulleres e as súas contribucións á sociedade.

### 4.2. Prevención, detección e intervención en casos de violencia de xénero

- Facilitar a prevención, detección e eliminación de todas as manifestacións de violencia, especialmente da violencia de xénero.

### 4.3. Promoción do respecto pola diversidade afectivo sexual

- Favorecer e promover o respecto á libre orientación afectivo-sexual e a identidade de xénero.

### 4.4. Prevención, detección e intervención en casos de LGBTIfobia

- Fomentar os valores, as actitudes e as prácticas que permitan avanzar no respecto á diversidade, no fomento da igualdade entre homes e mulleres e na tolerancia á diversidade cultural.
- Facilitar a prevención, detección e eliminación de todas as manifestacións de LGBTIfobia.

## 5. Medidas concretas de actuación nos seguintes ámbitos

### 5.1. Organización do centro

- Favorecer a representación de homes e mulleres nos órganos de decisión e representación de xeito equitativo.
- Difundir o plan entre os distintos axentes da comunidade (con especial atención ás familias).
- Promover a formación do profesorado, do alumnado e das familias en materia de igualdade.
- Empregar unha linguaxe inclusiva e igualitaria na actividade do centro.
- Colaborar con outras entidades na realización de actividades coeducativas.
- Concretar actividades arredor das datas coeducativas do calendario escolar (25 de novembro, 8 de marzo, celebracións LGBTI etc.).
- Concretar o desenvolvemento curricular da educación afectivo-sexual integral para todo o alumnado do centro.
- Concretar o desenvolvemento curricular da orientación laboral e profesional libre de estereotipos, poñendo o foco na incorporación aos itinerarios na ESO, ás modalidades no bacharelato e aos ciclos de formación profesional.
- Promover pautas de actualización curricular e revisión do material didáctico con perspectiva de xénero.
- Ofertar materias específicas de igualdade de xénero.
- Participar en programas específicos de igualdade de xénero para traballar a coeducación desde o currículo.

### 5.2. Eliminación dos estereotipos de xénero na transmisión dos valores e dos saberes

- Revisar as programacións didácticas e a práctica docente desde unha perspectiva de xénero: para incluír as mulleres relevantes en cada ámbito do saber, os saberes asociados tradicionalmente ás mulleres, as desigualdades de xénero, para completar a historia da humanidade...
- Revisar o material didáctico empregado na aula (valores, normas, representacións, selección dos contidos, dos personaxes, das imaxes, da linguaxe, da proposta de actividades).
- Realizar actividades de sensibilización na aula.
- Realizar actividades de información e sensibilización coas familias.

### 5.3. Xestión dos espazos, dos recursos e das oportunidades de realización persoal de xeito inclusivo

- Difundir información a través dun taboleiro no centro.
- Promover lecturas coeducativas a través da biblioteca escolar.
- Revisar a idoneidade dos contidos audiovisuais das actividades do centro.
- Revisar a idoneidade das entidades colaboradoras co centro en canto ao respecto á diversidade sexual e de xénero, poñendo o foco nas empresas.

- Empregar contidos de actualidade para sensibilizar sobre a necesidade de avanzar cara á igualdade real.
- Xestionar as actividades e da ocupación do patio para favorecer a inclusión.
- Promover a cooperación nos espazos tecnolóxicos.
- Promover a prevención ante a discriminación por razón de sexo, xénero ou orientación sexual dende o ámbito da orientación educativa e vocacional.
- Previr o acoso sexual, por razón de sexo, orientación sexual e identidade de xénero do alumnado na realización da fase de prácticas na empresa como parte da prevención de riscos laborais.
- Promover a participación do sexo menos representado nas actividades científí co- tecnolóxicas, deportivas, artísticas, de coidado etc.

#### 5.4. Inclusión dos valores coeducativos na xestión da convivencia escolar

- Promover o respecto e do bo trato entre mulleres e homes.
- Promover actividades de coidado entre persoas, do medio ambiente etc.
- Promover o respecto cara á diversidade sexual e de xénero.
- Promover metodoloxías activas participativas e cooperativas.
- Promover a corresponsabilidade na realización das tarefas.
- Promover actividades de intervención social na comunidade educativa

#### 5.5. Desenvolvemento das actuacións

Actuación	Obxectivos	Actividades	Responsables	Orzamento / Recursos	Medición / Indicador	Cronograma
Formación para a prevención da violencia de xénero na mocidade	Sensibilizar sobre a violencia de xénero na mocidade	Charla do organismo Enlaza Vigo, dependente do Concello de Vigo	Alberto Rodríguez (Orientador do CIFP) e responsable de Enlaza Vigo	Recursos do centro (sala Teatro, proxeccionador, pantalla, son)	Número de participantes na actividade	Novembro de 2025
Efeméride do 8M, Día Internacional da Muller	Concienciar ao profesorado e alumnado da necesidade dunha educación igualitaria que fomenta a eliminación de estereotipos no ámbito educativo	Actividades organizadas co profesorado nas que se trate o tema da igualdade de xeito transversal	Alberto Rodríguez (Orientador do CIFP), profesorado do centro	Recursos do centro	Número de participantes na actividade	8 de Marzo de 2026

Actuación	Obxectivos	Actividades	Responsables	Orzamento / Recursos	Medición / Indicador	Cronograma
Punto LILA	Dispoñer dun espazo con información sobre violencia de xénero e igualdade a disposición do alumnado	Instalación dun espazo de igualdade no centro con documentación relacionada	Alberto Rodríguez (Orientador do CIFP)	Recursos do centro	Número de participantes na actividade	Todo o curso
Celebración Orgullo LGTBIQ+	Visibilizar a loita polo dereitos LGTBIQ+,	Colocación de bandeira no centro e logos nas redes sociais  Mensaxes de apoio nas redes sociais co gallo do 17 de maio e do 28 de xuño	Comisión de Igualdade  +  Equipo Directivo	Recursos do centro	Reaccións en redes sociais	Todo o curso
Linguaxe non sexista na documentación do centro	Revisar a documentación interna e de comunicación externa do centro para asegurar o correcto uso de linguaxe non sexista	Lectura e corrección -de selo caso- da documentación (plans, proxectos, correos, ...) interna e da web e redes sociais do centro.	Comisión de Igualdade  Equipo directivo	Recursos do centro	100 % da documentación revisada-corrixida	Todo o curso
Igualdade de xénero na difusión das ensinanzas	Asegurar a presenza de xénero feminino nas imaxes, folletos, presentacións, redes, etcétera que se fagan para difundir as nosas ensinanzas	Realización de publicacións con igualdade de xénero e aseguramento da presenza feminina.	Comisión de Igualdade  Orientador do CIFP	Orzamento para a elaboración de folletos	Presencia feminina no 100% das publicacións e folletos	Todo o curso

Igualdade de xénero nas charlas de orientación profesional	Asegurar a presenza feminina nas mesas redondas e charlas organizadas para a información sobre opcións profesionais ao alumnado	Revisar a presenza equilibrada dos xéneros nas mesas redondas	Orientador do CIFP	Recursos do centro	Equilibrio nos xéneros nas persoas participantes nas mesas redondas.	Segundo trimestre
--	---	---	--------------------	--------------------	--	-------------------

## 6. Seguimento e avaliación

A avaliación, como non podía ser doutra maneira, terá carácter continuo e avaliaranse se os obxectivos propostos en cada actividade se acadaron ou non.

Avaliarase a participación de toda a comunidade educativa.

Elaborarase unha memoria final, onde se recollerá o grao de consecución dos obxectivos e finalidades marcadas.

Avaliarase a coordinación entre o profesorado, o grao de participación da comunidade educativa e doutras persoas alleas ao centro (asociacións, Concello...), a consecución dos obxectivos, os materiais empregados, a actualidade destes, a coherencia das actividades realizadas, valorar o grao de consecución e de satisfacción das persoas presentes...

Logo da análise e da valoración destes datos, estableceranse propostas de mellora para os seguintes cursos escolares co fin de ir completando a abordaxe dos distintos obxectivos coeducativos.